

ÍNDICE

1. POR QUÉ ESTUDIAR LAS POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCACIONAL EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES (CABA)	11
2. EL PARADIGMA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LAS PREOCUPACIONES POR LA ESCUELA MEDIA. UNA BREVE RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA	19
2.1. EL DESARROLLO DEL “PARADIGMA GLOBALIZADO” DE LA CALIDAD EDUCATIVA. SU LLEGADA A LA ARGENTINA Y A LA CABA.....	19
2.2. LA INCORPORACIÓN DEL NIVEL MEDIO A LA “AGENDA DE PRIORIDADES” Y LAS PRETENSIONES DE SUPERACIÓN DEL NEOLIBERALISMO.....	41
3. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA CABA (1992-2013)	49
3.1. OPERATIVOS VOLUNTARIOS (1992-1999): EL PROYECTO “DE LA EVALUACIÓN AL MEJORAMIENTO....” Y EL “PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA”	51
3.2. INSTAURACIÓN DE LA OBLIGATORIEDAD, EL SIPEDUC Y LA EVOLUCIÓN DISPAR DE SUS DIVERSOS COMPONENTES (2001-2007).....	56
3.3. FORTALECIMIENTO TÉCNICO Y POLÍTICO DEL ÁREA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS OPERATIVOS EN EL NIVEL MEDIO (2008-2013).....	70
4. LOS OPERATIVOS JURISDICCIONALES EN EL NIVEL MEDIO (1992-2013)	99
4.1. LA PRIMERA EXPERIENCIA: EL PROYECTO “ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO”	99
4.2. EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN POSTERIORES A LA CRISIS DE 2001: EL PROYECTO “EVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA”	109
4.3. INSTALACIÓN DE LOS OPERATIVOS EN EL NIVEL MEDIO: EVALUACIONES EN LOS 3ROS Y ÚLTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA (2008-2013).....	123

5. NIVEL MEDIO. OPERATIVOS DE EVALUACIÓN Y ESTADO JURISDICCIONAL. ALGUNAS HIPÓTESIS SOBRE EL SENTIDO DE LOS CAMBIOS RECIENTES.....	139
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	193
7. FUENTES DOCUMENTALES.....	207